

Согласовано:

Утверждаю:

Министр образования
Кировской области

Директор КОГОБУ для детей-сирот
ШИ ОВЗ №1 г. Кирова



..... Рысева О.Н.



..... Ожегова Ю.В.

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

**Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, «Школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья №1 г. Кирова»
за 2021 год**

Согласовано:

Начальник отдела защиты прав детей

Министерства образования

Кировской области

..... Т.В. Видякина

Киров, 2021

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Показатели деятельности учреждения.....	3
2. Информация об учреждении.....	7
3. Задачи учреждения на 2021 год.....	10
4. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного общего образования.....	13
5. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости.....	15
6. Количество обучающихся, оставшихся на повторное обучение за последние 3 года.....	16
7. Успеваемость и качество обучения всей школы.....	17
8. Успеваемость и качество обучения по предметам (начальная школа)..	17
9. Успеваемость и качество обучения по классам.....	18
10. Уровень обученности и качество знаний обучающихся 4 классов.....	19
11. Уровень обученности и качество знаний обучающихся 9 классов.....	20
12. Результаты итоговой аттестации.....	20
13. Качественный состав педагогического коллектива по категориям.....	21
14. Качественный состав педагогического коллектива по ур. образования....	21
15. Распределение педагогов по стажу работы	22
16. Деятельность по повышению педагогического мастерства педагогов....	22
17. Работа с начинающими педагогами в 2021 году.....	24
18. Инновационная работа в 2021 году.....	25
19. Отчет о совместной деятельности ИРО Кир. области и учреждения.....	26
20. Анализ работы методического объединения учителей за 2021 год.....	30
21. Заседания лаборатории «ИКТ технологии в образовательном процессе» в 2020 году.....	32
22. Предметные недели, проведенные в 2021 году.....	33
23. Анализ методической работы.....	34
24. Анализ воспитательной работы	38
25. Отчет о работе службы постинтернатного сопровождения.....	45
26. Анализ работы педагога-психолога.....	53
27. Анализ работы социального педагога.....	56
28. Анализ работы школьной библиотеки.....	59
29. Анализ работы медицинского кабинета.....	62
30. Финансовый отчет учреждения за 2021 год	67

1. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КИРОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И
ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №1 Г.
КИРОВА» ЗА 2021 ГОД
(данные на 31 декабря 2021 года)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	112 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	59 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 (19%)
1.6	Средний балл государственного выпускного экзамена 9 класса по русскому языку	не сдавали
1.7	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 9 класса по математике	4,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек

	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	104 93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39 35%
1.19.1	Регионального уровня	39

		35%
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 (79%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 (80%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 (20%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	6 (20%)

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 (72%)
1.29.1	Высшая	16 (55%)
1.29.2	Первая	5 (17%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 (41%)
1.30.1	До 5 лет	3 (10%)
1.30.2	Свыше 30 лет	8 (27%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 (10%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 (31%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 (93%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 (55%)
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>Да</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>Да</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>Да</u>
2.4.2	С медиатекой	<u>Да</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>Да</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>Да</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>Да</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	93 человека 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21 кв. м

2. Информация об учреждении

Школа-интернат образована в 1960 году. В 1989 году преобразована в школу – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, VII вида. На данный момент в школе обучается 112 воспитанника в возрасте от 7 до 18 лет, с 1 по 9 класс, также 2 выпускника, 1 дошкольник.

В школе-интернате 112 воспитанников

- 35 воспитанников - дети – сироты и дети, родители которых лишены родительских прав;

12- воспитанники, попавшие в школу по трехстороннему соглашению в связи со сложной жизненной ситуации одиноких родителей;

-15- воспитанники -дети с районов Кировской области;

- 50- воспитанников - городские, приходящие дети.

В настоящее время в учреждении укомплектовано 10 классов:

- 1 – 4 классы – 5 классов;

- 5 – 9 классы – 5 классов.

Обучающиеся 1 – 4 классов обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (5-летний срок обучения, вариант 7.2). Обучающиеся 5-9 классов обучаются по основной общеобразовательной программе основного общего образования, адаптированной для детей с ЗПР (ФГОС ООО).

Количество сотрудников – 63 человека:

- администрация – 5 сотрудников;

- педагогические работники – 28 сотрудников;

- медицинские работники – 3 сотрудника;

- учебно-вспомогательный персонал – 4 сотрудника,

- обслуживающий персонал – 23 сотрудника.

Воспитанники живут с 1 по 3 классы в двух разновозрастных группах, с 4 по 9 класс в 3-х разновозрастных группах, которые формируются в первую очередь по родственным связям, поэтому группы в школе-интернате называют семьями.

В каждой группе созданы все необходимые условия для комфортной жизни:

- спальные комнаты на 2 - 3 человека;

- игровые комнаты;

- туалетная комната;

- умывальная комната;

- бытовая комната;

- чайная комната.

Все группы оснащены необходимой мебелью, бытовой техникой, аудио - и видеоаппаратурой, стиральными машинами, пылесосами, электрическими чайниками, посудой, хозяйственным инвентарем, спортивным инвентарем (лыжи, санки, игры), мягким инвентарем (постельные принадлежности, шторы, дорожки).

Для организации внеурочной деятельности в учреждении работают:

- кабинет ЛФК;

- тренажерный зал на 15 тренажеров;

- кабинет компьютерных игр;

- компьютерный кабинет;

- кабинет – квартира по социально-бытовой ориентировке;

- кабинет для работы Школы домашних наук «Хозяюшка»;

- кабинет психолога с 2 сенсорными комнатами;
- мастерские для производительного труда – 2;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- видеозал;
- спортивная площадка;
- футбольное поле.

В школе – интернате работает Центр здоровья, в который входят:

- изолятор на 8 мест;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- кабинет врача;
- душевые на 10 человек;
- кабинет рефлексотерапии.

Учреждение с 2002 года работает по программе «Школа здоровья» Министерства образования, разработана своя комплексно-целевая программа «Школа здоровья».

Школа-интернат имеет несколько зданий:

- общежитие – трехэтажное кирпичное здание;
- столовая на 120 мест – пристрой к общежитию;
- учебный корпус школы-интерната - трехэтажное кирпичное здание;
- гараж на 4 автомобильных места;
- складские помещения из двух боксов;
- складское помещение – пристрой к гаражу.

В школе-интернате имеется 2 единицы автотранспорта:

- грузопассажирская шестиместная автомашина «Газель» - продуктовая;
- микроавтобус 11-местный «Газель».

Имеется школьный садовый участок площадью 0,5 га.

С 2010 года у школы появилась дача «Солнечная», подаренная летчиком – космонавтом В.П. Савиных.

На территории школы-интерната имеется поле с искусственным покрытием для мини-футбола.

Основной целью учреждения является создание условий для социальной адаптации воспитанников и интеграция их в общество.

Задачи:

1. Формирование комфортной социальной среды;
2. Создание оптимальной системы управления учреждением в режиме развития;

3. Включение воспитанников в социальную практику деятельности и отношений;
4. Создание условий для реализации здорового образа жизни;
5. Совершенствование научно-методического обеспечения;
6. Осуществление мониторинга деятельности;
7. Развитие ресурсной базы.

Учебный процесс имеет коррекционную направленность, которая представлена программами индивидуального обучения, организацией коррекционных и логопедических занятий, реализацией экспериментальных программ обучения. Адаптированы и внедрены в образовательный процесс различные технологии (здоровьесберегающие технологии В.Ф. Базарного, информационные, модульного обучения, уровневой дифференциации и др.).

В основе воспитательной системы учреждения лежит клубная деятельность. В 20 клубах и объединениях занимаются 100% воспитанников. Клубы и объединения сформированы по интересам: школа домашних наук «Хозяюшка», Школа правовых знаний, ковровая мастерская, театр моды «Каприз», ВПК «Долг», футбольная, лыжная секции, другие объединения.

В 2004 году создан поисковый отряд «Долг». За 17 лет воспитанники – члены отряда приняли участие в 31 Вахте Памяти на территории Новгородской, Ленинградской, Калининградской областей, республике Польша. Отрядом поднято 560 бойцов и командиров РККА, 37 медальонов, 2 ордена. 8 воспитанников за заслуги в поисковом движении награждены медалями Министерства обороны.

В 2002 году в школе создана спортивная семья, воспитанники которой живут по индивидуальному режиму тренировок, являются призерами районных, городских, областных и всероссийских соревнований по футболу, лыжам и другим видам спорта. Девушки школы-интерната являются членами областной команды по мини-футболу.

С 2003 года в школе-интернате реализуется программа «Школа здоровья», основными направлениями которой являются валеологическое, психологическое и педагогическое. Валеологическое направление реализуют врач-педиатр, врач-рефлексотерапевт, одна медицинская сестра. Создан банк диспансеризации, диагностирования воспитанников. Психологическое направление включает коррекционно-развивающую работу, психопрофилактическую работу.

Большая работа ведется по постинтернатному сопровождению выпускников. В 2010 года в школе-интернате создан Центр постинтернатного сопровождения выпускников. На данный момент на сопровождении находится 68 выпускников, которых сопровождают 47 наставников.

3. В 2021 году перед учреждением стояли следующие задачи:

1. Создание единой воспитательной среды для всех категорий воспитанников школы-интерната, внедрение программы воспитания.
2. Внедрение здоровьесберегающих технологий, сохранение здоровья и безопасности участников образовательного процесса в условиях сохранения рисков распространения «Covid-19».
3. Совершенствование работы по постинтернатному сопровождению, передаче воспитанников в замещающие и кровные семьи.
4. Развитие системы партнёрских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся на основе делового сотрудничества. Повышение активности участия родительской общественности в жизни школы.
5. Укрепление материально-технической базы учреждения, обеспечение эффективного использования финансовых и материальных средств.
6. Создание условий для совершенствования учебной деятельности для реализации способностей обучающихся, с помощью программы «репетитор»
7. Совершенствовать работу по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

На решение данных задач была направлена работа всего коллектива. В 2020 – 2021, 2021-2022 учебных годах школа-интернат по-прежнему являлась базовой площадкой Института развития образования Кировской области. Педагоги школы-интерната принимали активное участие в работе семинаров, конференций (в дистанционном режиме).

Педагоги принимали участие в областных семинарах, педагогических чтениях, вебинарах:

- в феврале 2021 года педагог-психолог Зыкова С.В. и учитель-логопед Моргунова О.В. делились опытом своей работы перед слушателями курсов кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования ИРО Кировской области;
- в феврале 2021 года – участие в вебинаре по теме «Временное пребывание детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Ожегова Ю.В., Гагаринова О.Д.);
- 17 марта 2021 года педагоги школы приняли участие в IX педагогических чтениях по теме «Адаптация и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (выступала педагог-организатор Синцова Е.А.). По результатам – опубликованы статьи Синцовой Е.А. и Пантелеевой Н.Н. в сборнике материалов педагогических чтений;

- в марте 2021 года Ожегова Ю.В., Кротова И.И., Синцова Е.А., Зыкова С.В., Кардакова М.В., Моргунова О.В. принимали участие (с опытом работы) в вебинаре Ресурсных центров «Взаимообучение образовательных организаций, реализующих АООП, и Ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ»; был показан опыт работы специалистов школы-интерната;

- в апреле 2021 года Кротова И.И. принимала участие в вебинаре (с опытом работы) «Особенности реализации АООП в основной школе»;

- в июле 2021 года Гагаринова О.Д., Моргунова О.В. принимали участие в работе областного методического лагеря в Соль-Илецке по вопросам инклюзивного образования;

- в журнале «Дефектология» опубликована статья Якимовой Л.А. по вопросам обучения детей с ОВЗ химии.

В течение года педагогический коллектив занимался вопросом завершения перехода на спецстандарты в начальной школе. Для этого были проведены педагогические советы, методические объединения учителей, учителя и воспитатели прошли курсовую подготовку по данной тематике, занимались саморазвитием. Кроме того, учителя, воспитатели и другие специалисты, работающие в начальной школе прошли курсовую подготовку по направлению перехода на специальные стандарты.

В 2021 году в школе продолжила работу научно-практическая лаборатория по использованию мультимедийных средств обучения и ИКТ в образовательном процессе (руководитель Якимова Л.А.). В научно-практической лаборатории занимались учителя начальных классов Юдичева М.А., Распопова Е.Ю., логопед Моргунова О.В., учитель английского языка Плюсина Ю.А., учитель истории Кротова И.И., учитель географии Ожегова Ю.В., учитель русского языка и литературы Микрюкова И.В., Федорчук Н.В., воспитатели Пантелеева Н.Н.

В целом, работа научно-практической лаборатории способствовала повышению мотивации к учебной деятельности у учащихся и повышению качества обучения в начальной и основной школе, а также в воспитательном процессе.

В 2020-2021, 2021-2022 учебном году продолжило работать методическое объединение классных руководителей.

В 2021 году школа-интернат продолжила работать в рамках Ресурсного центра министерства образования Кировской области (проведено 47 консультаций).

Особое место в работе коллектива занимает вопрос постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников. В данном направлении активно

работала служба постинтернатного сопровождения (Пантелеева Н.Н., руководитель службы).

По - прежнему результативно работала «Школа здоровья», включающая деятельность в трёх направлениях: валеологическом, психологическом, педагогическом. По результатам диспансеризации наблюдается снижение количества воспитанников с заболеванием желудочно-кишечного тракта, с заболеваниями глаз и опорно-двигательной системы.

В учебном процессе учителями начальных классов применяются здоровьесберегающие технологии В.Ф.Базарного, физкультминутки на уроках в начальном и среднем звене, уроки физкультуры носят здоровьесберегающий характер. Физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работе в школе-интернате уделяется большое внимание. В системе проводятся занятия в тренажёрном зале, кабинете ЛФК, в сенсорной комнате, а также работают футбольная, лыжная секции, проводятся занятия ОФП. Ежедневно для воспитанников организуются утренние пробежки, один раз в неделю спортивные часы, один раз в четверть - дни здоровья. Показателем эффективности «Школы здоровья» является отсутствие травм во время образовательного процесса, высокие спортивные достижения, показанные воспитанниками на городских, областных и всероссийских соревнованиях.

Реализация программы «Я - патриот» способствовала формированию гражданской позиции у воспитанников. Активные формы работы, включающие в себя занятия в клубе «Долг», экскурсии в музей боевой славы, участие в карауле у Вечного Огня. Воспитанники школы-интерната принимали участие в подготовке празднования 76-летия Победы в Великой Отечественной войны.

Участие групп в традиционной конкурсной программе «Семья-мастер на все руки-2021» способствовало повышению уровня социальной адаптации воспитанников. В 2021 году победителем конкурсной программы стала спортивная семья.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2021 году в целом выполнены, обозначены проблемы для решения в 2022 году.

4. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного общего образования

В своей работе школа-интернат руководствуется Законом РФ «Об образовании», ФГОС СНОО, ООО, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями министерства образования Кировской области, внутренними приказами.

Учебный план школы был составлен на основании учебного плана для общеобразовательных школ и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. В 2021 году все классы начальной школы (1-4) продолжили обучение в рамках УМК «Перспективная начальная школа», все классы основной школы обучались по стандартам второго поколения.

Учреждение продолжило переход на специальные стандарты в начальной школе (1, 1 дополнительный, 2, 3 классы).

Кроме того, в этом учебном году школа продолжила обучение городских детей (1 – 8 классы – смешанные классы).

Школа- интернат второй год обучает детей из районов Кировской области с проживанием в школе-интернате во время учебного процесса (1-8 классы).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого, что утверждено требованиями СанПин.

Учебный план на 2020 – 2021 учебный год выполнен. Программы по всем предметам по содержанию выполнены на 100%. Практическая часть программы по всем предметам выполнена. По количеству часов выполнения программы менее чем на 95% отсутствует.

Статистика:

Параметры статистики	2018 - 2019	2019-2020	2020 - 2021
Количество учащихся на конец учебного года			
- в начальной школе	33	32	46
- в основной школе	58	56	58
Количество учащихся, выбывших в течение года			
- в начальной школе	3	13	9
- в основной школе	5	5	1
Количество учащихся, прибывших в школу в течение года	7	17	26
Количество учащихся, определенных в школу VIII вида	2	3	7
Количество учащихся, не получивших аттестат	---	---	---

Количество неуспевающих учащихся	2	2	7
Количество учащихся, получивших аттестат об основном среднем образовании	10	14	12
Количество учащихся, поступивших в учреждения НПО и СКО	9	14	12
Количество учащихся, поступивших в 10 класс	1	0	0

Количество учащихся, определенных в школу VIII вида: Кирилл Б. (3 класс), Даниил Ш. (3 класс), Михаил Ч. (3 класс), Егор В. (3 класс), Александр Ш. (5 класс), Дмитрий Г. (8 класс).

5. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости

В начальной и основной школе на конец 2020 -2021 учебного года обучалось 104 учащихся: 46 – учащиеся 1-4 классов, 58 – учащиеся 5-9 классов. Из них не аттестовано 15 учащихся 1 и 1 дополнительного классов. По итогам года из 89 учащихся, подлежащих аттестации, аттестованы все 89 учащихся (что составило 100 % от общего количества обучающихся, подлежащих аттестации).

Из 89 аттестованных учащихся успевают 82 (что составило 93% от количества подлежащих аттестации). Не успевают 7: Д. Анастасия (2 класс), Б. Кирилл (2 класс), К. Тимофей (2 класс), Ч. Михаил (3 класс), В.Егор (3 класс), М. Матвей (7 класс), Г. Дмитрий (7 класс). М. Матвей и Г.Дмитрий переведены в 8 класс условно. Д. Анастасия, К. Тимофей оставлены на повторное обучение. Б. Кирилл, Ч. Михаил, В. Егор определены в школу VIII вида. Всего не освоивших программу 2-9 классов – 7 (7%).

На «4» и «5» закончили учебный год 18 учащихся (19% от аттестованных учащихся). Больше всего детей, окончивших учебный год на «4» и «5» во 2 классе (30%), в 6 классе (30%), в 9 классе (25%). Нет ни одного ударника 4 классе.

В школе на протяжении последних лет осуществляется педагогический мониторинг, основным направлением которого является отслеживание и

анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и положительных результатов работы педагогического коллектива.

В начальной школе процент качества обучения - 57%. Качество обучения во всех классах примерно на одном уровне у всех учителей начальных классов. Успеваемость в начальной школе - 97%.

В основной школе в 2020 – 2021 учебном году успеваемость по все предметам составила 99%. Качество обучения – 60%.

В целом успеваемость по основной школе – 98% , качество – 59%.

В целом, если сравнивать результаты деятельности педагогического коллектива за последние три года, можно сделать вывод, что успеваемость снижается. Качество же обучения, как в начальной школе, так и в основной школе за последние годы имеет тенденцию к снижению. Главным образом это связано с тем, что в последние годы приходят дети с очень низким уровнем интеллектуального развития и с большими проблемами с эмоционально-волевой сферой.

Уровень преподавания основных предметов соответствует методическим требованиям. В совершенстве владеют методикой преподавания, осуществляют систематическую коррекционно-развивающую работу педагоги: Чуркина М.Л., Якимова Л.А., Моргунова О.В., Распопова Е.Ю., Микрюкова И.В., Кокарев Б.Е., Ожегова Ю.В., Кротова И.И.

В результате проверки готовности обучающихся 4 класса (Моргунова О.В.) к переходу в основную школу можно сделать выводы, что УУД обучающихся 4 класса находятся на достаточном уровне, воспитанники готовы к переходу в основную школу.

В течение учебного года проверялся 1 класс, адаптация учащихся к новым условиям, уровень знаний, умений и навыков. Обучающиеся, в целом, хорошо адаптировались к новым условиям.

В целом по школе уровень знаний, умений и навыков учащихся соответствует образовательным стандартам и уровню обучаемости учащихся.

6.Количество обучающихся, оставшихся на повторное обучение за последние 3 года

По итогам уч.года	Оставлено на повторное обучение							
	1-4 кл.		5-9 кл		10-12 кл		Итого	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2018-	---	---	2	3	---	---	2	2

2019								
2019-2020	---	---	1	1,7	---	---	1	1
2020-2021	1	2	1	2	---	---	2	2

7. Успеваемость и качество обучения

Год	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)
2016 – 2017	97	68
2017 – 2018	97	72
2018 - 2019	98	71
2019 - 2020	99,8	68
2020 – 2021	98	59

Вывод: уровень успеваемости в 2020 - 2021 учебном году составил 98%. Качество обучения в данном учебном году снизилось до 59%. Наблюдается снижение данных показателей.

8. Успеваемость и качество обучения по предметам (начальная школа)

Предметы	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	качест во	успева емость	успева емость	качест во	успева емость	качест во	успевае мость	качество
Математика	46	95	96	44	100	62	91	32
Русский язык	38	95	96	46	100	45	91	31
Родной (рус.) я.	---	---	---	---	---	---	100	77

Литературное чтение	75	95	100	82	100	71	100	53
Окружающий мир	61	95	100	75	100	80	97	44
ИЗО	95	100	100	100	100	100	100	87
Музыка	88	100	100	100	100	100	100	100
Физкультура	95	100	100	100	100	100	100	100
Технология	98	100	100	100	100	100	100	94
Иностранный язык	53	100	100	44	100	10	97	5
ОПК	---	---	100	---	100	---	100	---
Итого	72	97	99	76	100	74	97	57

Вывод:

Успеваемость в 2020-2021 менее 100% по 4 предметам: математике (не успевают 4 из 46 обучающихся), русскому языку (не успевают 4 из 46 обучающихся), окружающему миру (1 из 46), иностранному языку (1 из 46).

100% качество обучения по итогам учебного года по 2 предметам: музыке, физкультуре. Самый низкий процент качества обучения по иностранному языку (5%). В 2020-2021 учебном году произошло снижение качества обучения по всем учебным предметам. Серьезно снизилось качество обучения по математике, литературному чтению, окружающему миру.

Роста качества обучения нет ни по одному предмету начальной школы.

Успеваемость по начальному звену – 98%, качество обучения – 57%.

9. Успеваемость и качество обучения по предметам (основная школа)

Предмет	2015-2016		2016-2017		2019-2020		2020-2021	
	успев.	качест.	успев.	качест.	успев	качест.	успев	качест.
Математика	100	34	93	35	98	23	98	21
Русский язык	100	42	97	38	98	70	98	32
Литература	100	64	97	68	98	69	100	61
Физика	100	21	97	30	100	21	98	22

Химия	100	43	100	38	100	41	100	37
История	100	57	100	43	100	48	100	44
География	100	70	98	53	100	65	100	55
Биология	100	70	100	63	100	69	100	54
Технология	100	81	99	85	100	78	100	78
ОБЖ	100	72	100	79	100	70	100	61
Иностр. язык (англ.)	100	66	98	60	100	34	100	33
Второй иностр. язык (н.)	---	---	---	---	---	---	100	34
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	97
ИЗО	100	100	100	97	100	75	100	100
Обществознание	100	83	100	75	100	59	100	75
Информатика	100	87	100	96	100	100	100	100
Искусство, музыка	100	90	100	85	100	100	100	100
Итого	100	67	98	65	99,6	64	99	60

Успеваемость по основной школе – 99%, качество обучения – 60%.

Менее 100% успеваемость по математике (М. Матвей-7 класс), физике (М. Матвей -7 класс), русскому языку (Г. Дмитрий – 7 класс).

100% качество обучения только по 3 предметам: ИЗО, информатике, музыке. Стабильно качество обучения по математике, литературе, физике, химии, истории, технологии, иностранному языку, физкультуре, информатике.

Снизилось качество обучения по русскому языку (с 70 до 32%), географии, биологии, ОБЖ. Рост качества произошел только по 2 предметам: ИЗО и обществознанию.

10. Уровень обученности и качество знаний обучающихся 4 классов

По итогам уч.года (за 3 последних года)	Классы	Кол-во обучающихся на конец года	Число уч-ся, окончивших год без «2»		Число уч-ся, окончивших год на «4» и «5»	
			человек	%	человек	%
2017-2018 у/г	4 класс	13	13	100	4	30

2018 – 2019 у/г	4 класс	12	12	100	4	40
2019-2020 у/г	4 класс	8	8	100	1	13
2020-2021 у/г	4 класс	6	6	100	0	0

Сравнительный анализ данных показывает, что в 2020 – 2021 у/г 100% обучающихся 4 класса закончили начальную школу без неудовлетворительных отметок. Также следует отметить снижение качества обучения выпускников начальной школы до 0%. Уровень обученности составил 100%.

11. Уровень обученности и качество знаний обучающихся 9 классов

По итогам уч.года (за 3 последних года)	Классы	Кол-во обуч-ся на конец года	Число уч-ся, окончивших год без «2»		Число уч-ся, окончивших год на «4» и «5»	
			человек	%	человек	%
2017-2018 у/г	9 класс	12	12	100	2	16
2018 – 2019 у/г	9 класс	10	10	100	2	20
2019 – 2020 у/г	9 класс	14	14	100	2	14
2020-2021 у/г	9 класс	12	12	100	3	25

Уровень обученности учащихся 9 класса в 2021 году составил 100%. Процент качества обучения вырос и составил 25%. Дважды в год по итогам полугодий во всех классах проводятся контрольные работы по русскому языку и математике.

12. Результаты итоговой аттестации

В 2021 году выпускники сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Обучающиеся сдавали 1 обязательный экзамен (по выбору обучающихся). Все обучающиеся выбрали математику.

Предмет	Число уч-ся, допущенных к экзамену	Число учащихся, сдавших экзамены	успеваемость		качество		Средний балл
			чел.	%	чел.	%	
Математика (письменно)	12	12					4,6

9 класс								
учитель: Чуркина М.Л.			10	100	12	100		

Математика:

Качество сдачи экзамена по сравнению с предыдущим периодом выросло до 100%. Средний балл составил 4,6 балла. Данный показатель отражает реальность обученности выпускников данного года выпуска.

13. Качественный состав педагогического коллектива по категориям

	Число педагогов	Число педагогов (%)	Высшая кв.кат.	Высшая кв.кат. (%)	1 кв.кат.	1 кв.кат. (%)	СЗД	СЗД (%)	Без кв.кат.
2018	32	100	12	38	9	28	1	3	10 (31%)
2019	30	100	12	40	7	24	1	3	10 (33%)
2020	29	100	15	52	5	17	6	21	3 (10%)
2021	28	100	16	57	5	18	3	11	4 (14%)

В 2020 – 2021 учебном году процедуру аттестации на подтверждение квалификационной категории прошли 3 педагога.

Из них

учителя: Федорчук Н.В. (высшая квалификационная категория)

Инструктор по труду: Коробейникова Г.Ю. (высшая квалификационная категория)

Педагог-организатор: Синцова Е.А. (первая квалификационная категория).

СЗД:

Кардашин Д.А. (учитель), Ромашова И.С. (воспитатель), Синцова Е.А. (педагог-организатор), Микрюкова И.В. (воспитатель).

Директор Ожегова Ю.В. (первая квалификационная категория).

14. Качественный состав педагогических работников по уровню образования

Образование	2019		2020		2021	
	Высшее	22	73	23	79	23
Специальное дефектологическое	7	23	6	21	6	21
Средне-специальное	7	23	5	18	5	18
Без профессионального образования	1	4	1	3	---	---

15. Распределение педагогов по стажу работы

Стаж	2018	2019	2020	2021
свыше 20 лет	20 (62,5)	19 (63%)	17 (59%)	17 (61%)
от 10 до 19 лет	4 (12,5)	7 (23%)	4 (14%)	6 (21%)
от 5 до 10 лет	4 (12,5)	1 (4%)	5 (17%)	2 (7%)
менее 5 лет	4 (12,5)	3 (10%)	3 (10%)	3 (11%)

16. Деятельность по повышению педагогического мастерства педагогов в 2021 году.

Формы и методы	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственный
Курсы повышения квалификации	Посещение курсов повышения квалификации, проводимых ЦПКРО, Институтом развития образования (ИРО), администрацией, учителями, воспитателями.	В течение года	Зам. директора по ВР, УВР
Педагогические советы	Согласно плана	В соответствии	Администрация, руководители МО

		ин планом	
Теоретические семинары и лекции	В рамках сотрудничества базовой площадки «Научно-методическое сопровождение введения ФГОС в образовательное пространство специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с ОВЗ» (по плану взаимодействия с ИРО)	В течение года	Смирнова С.А., преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования
Партнёрское сотрудничество	Взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий педагогами; Сотрудничество с ИРО, ВятГУ, Центром «Познание» -организация практики на базе учреждения — студентов ВятГУ, ИРО; -участие в совместных проектах ЦСПП	В течение года В течение года В течение года В течение года	Руководители МО Администрация Администрация Администрация, руководители МО, социальный педагог
Открытые уроки	Проведение открытых уроков и мероприятий на уровне школы, города, области.	В течение года	Администрация, руководители МО, руководители НП
Методические дни	Современный урок: его соответствие требованиям новых образовательных стандартов.	В течение года	Методический Совет
Конкурсы	«Самый лучший класс», «Лучший кабинет», «Самый классный воспитатель», «Уютная семья»	В течение года	Руководители МО
Конкурс-выставка	«Мультимедийная копилка»	Апрель	Методический Совет
Методическая неделя	«Оценка профессиональной компетентности педагога»	Февраль	Методический Совет
Предметные недели	План проведения предметных недель	В течение года	Руководитель МО
Дистанционные конкурсы	Участие педагогов и обучающихся в дистанционных конкурсах	В течение года	Руководитель МО

Работа в рамках базовой площадки кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования ИРО Кировской области	Работа в соответствии с планом – программой взаимодействия ИРО Кировской области и КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ №1 г.Кирова	В течение года	Администрация, педагоги
Работа Ресурсного центра	Работа по запросам и по плану	В течение года	Администрация, педагоги

17.Работа с начинающими педагогами в 2021 году

Формы и методы	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственный
Наставничество	-Назначение наставника: • Якимова Л.А. Акулова М.О. •Староверова В.А. Степаненко Е.А. - оказание помощи в изучении учебных программ по предмету; - Знакомство с нормативными документами по организации учебно - воспитательного процесса, гигиеническими требованиями к условиям обучения воспитанников; -посещение уроков и мероприятий творчески работающих педагогов	Сентябрь В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР Заместитель директора по УВР, ВР
Педагогическое самообразование	Помощь в выборе методической темы и работе над ней	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, ВР
Посещение уроков. Анализ уроков учителей, посещение и анализ занятий воспитателей	Посещение уроков и мероприятий Смотреть план работы «Школа начинающего педагога»	В течение года по плану	Администрация, руководители МО, наставники, руководители НПЛ
Занятия школы	Смотреть план работы «Школа	В течение	Администрация,

начинающего педагога	начинающего педагога»	года по плану	руководители МО, наставники, руководители НПЛ
----------------------	-----------------------	---------------	---

18. Инновационная работа в 2021 году

Формы и методы	Содержание	Сроки	Ответственный
Научно-практические лаборатории	Работа научно-практических лабораторий - творческая лаборатория при кафедре коррекционной педагогики «Содержание и организация работы учителя-логопеда в условиях введения ФГОС» - «Постинтернатное сопровождение выпускников»; - «Информационные технологии в образовательном процессе»	В течение года	Моргунова О.В. В.А.Староверова, О.Д.Гагаринова Л.А.Якимова
Временные творческие коллективы	Работа временного творческого коллектива по проблеме «Система работы с девиантными детьми»	В течение года	И.А.Корчемкина
Разработка комплексно-целевых программ	- Разработка ОП НОО и ООУ; - Программа деятельности службы поддержки выпускников; - корректировка образовательных программ - корректировка программы Ресурсного центра	в течение года	Ю.В.Ожегова Н.Н.Пантелева И.И.Кротова Ю.В.Ожегова, И.И.Кротова
Участие в работе ИРО Кировской области как базовой площадки	План работы базовой площадки ИРО Кировской области	В течение года	И.И.Кротова
Работа Ресурсного центра	План работы Ресурсного центра	В течение года	Администрация

19. Отчет

**о совместной деятельности Института развития образования
Кировской области и базового образовательного учреждения
КОГОбУ для детей-сирот ШИ ОВЗ №1 г. Кирова**

Тема: «Научно-методическое сопровождение введения ФГОС в образовательное пространство специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с ОВЗ»

(научный руководитель - старший преподаватель кафедры Смирнова С.А.)

№ п/п	Перечень мероприятий	Срок выполнения	Ответственные исполнители (с обеих сторон)	Достигнутые результаты совместной деятельности	Подтверждение результата (запись в журнале, пост-релиз)
1.	Разработка плана совместной деятельности кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования и КОГОбУ ШИ ОВЗ №1 г. Кирова	Январь 2021 года	Старший преподаватель Смирнова С.А., администрация школы	Утверждение плана в ИРО Кировской области	Годовой план работы – приложение к отчету
2.	Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса	В течение года	Старший преподаватель Смирнова С.А., другие специалисты кафедры	Информация об изменениях в организации исследовательской деятельности	Записи в журнале регистрации деятельности БП
3.	Написание статей в научно – педагогические сборники с обобщением опыта работы	В течение года	Старший преподаватель Смирнова С.А., администрация, педагоги	Публикации в сборниках, интернет-конкурсах	Сборники, сертификаты, дипломы
4.	Участие в научной деятельности ИРО Кировской области	В течение года	Старший преподаватель Смирнова С.А., администрация, педагоги	Выступления на курсах	Справки
5.	Создание образовательной среды для реализации сопровождения введения ФГОС в образовательное	В течение года	Администрация, педагоги	Выступления о создании среды на педагогичес	Выступления

	пространство специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с ОВЗ			ких советах, методических объединениях, курсах	
6.	Поддержка информации о деятельности базовой площадки на сайте школы	В течение года	Администрация, системный администратор Соболев Б.Г.	Публичная деятельность ОО	Информация на сайте школы
7.	Мониторинг результатов деятельности	Сентябрь 2021	Администрация	Мониторинг состояния взаимодействия партнеров	Аналитическая справка
8.	Информационный обмен сторон в рамках совместной деятельности, информирование о планах и сроках проведения мероприятий сторон	В течение года	Старший преподаватель кафедры Смирнова С.А., администрация	Самооценка ресурсов ОО	Формирование фонда материалов по теме базовой площадки
9.	Развитие компетенций педагогов	В течение года	Старший преподаватель Смирнова С.А., администрация	Согласование подходов по организации работы базовой площадки	План работы
10.	Прохождение курсовой подготовки педагогических работников на базе ИРО Кировской области: по темам: 1. «Содержание, организация деятельности воспитателей в условиях реализации ФГОС» 2. «Современные аспекты преподавания географии в условиях реализации ФГОС» 3. «Содержание летнего отдыха обучающихся с ОВЗ» 4. «Содержание и организация деятельности	В течение года	администрация, учителя	Повышение компетентности педагогов	План работы

	<p>ПМПК в современных условиях»</p> <p>5. «Содержание и организация работы учителя-логопеда в условиях введения ФГОС»</p> <p>6. «Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»</p>				
11.	Работа в творческой лаборатории при кафедре «Содержание и организация работы учителя-логопеда в условиях введения ФГОС»	В течение года	Специалисты кафедры, учитель-логопед Моргунова О.В.	Повышение компетентности педагогов	План работы
12.	Проведение на базе учреждения стажировок воспитателей и учителей города и области с проведением открытых занятий в рамках курсовой подготовки кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования ИРО Кировской области	13 февраля 2021 года – семинар воспитателей 27 февраля 2021 года – семинар учителей основной школы	Специалисты кафедры, администрация и педагоги образовательной организации	Повышение компетентности педагогов	План работы
13	Участие в работе семинаров, вебинаров и конференций:				
	- серия вебинаров по вопросам организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (выступление Ожеговой Ю.В.)	Апрель-май 2021	Ожегова Ю.В., Кротова И.И.	Согласование подходов по организации работы	План работы
	- Областное педагогическое совещание	Август 2020	Ожегова Ю.В.	Согласование подходов по организации работы	План работы

<p>- стажировки воспитателей и учителей основной школы города области на базе ОО «Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР»</p>	<p>Февраль 2021</p>	<p>Крестинина И.А., Смирнова С.А. администрация ОО</p>	<p>Согласование подходов по организации работы</p>	<p>План работы</p>
<p>- участие в летнем методическом лагере для педагогических работников Кировской области по программе: «Интегрированное (инклюзивное) образование для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»</p>	<p>Июль 2021</p>	<p>Моргунова О.В., Гагаринова О.Д.</p>	<p>Согласование подходов по организации работы</p>	<p>План работы</p>
<p>- участие в семинарах: «Социализация обучающихся с ОВЗ: проблемы и перспективы» «Организация межведомственного взаимодействия по раннему выявлению, предупреждению и устранению нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних»</p>	<p>Февраль 2021</p>	<p>Ожегова Ю.В.</p>	<p>Согласование подходов по организации работы</p>	<p>План работы</p>
<p>- Участие в Директорском часе</p>	<p>2 раза в месяц</p>	<p>Ожегова Ю.В.</p>	<p>Согласование подходов по организации работы</p>	<p>План работы</p>
<p>- участие в программе «Вернуть детство»</p>	<p>Сентябрь – октябрь 2021</p>	<p>Коробейникова Г.Ю.</p>	<p>Согласование подходов по организации работы</p>	<p>План работы</p>

--	--	--	--	--	--

20. Анализ работы методического объединения учителей за 2021 год

Учителя школы, работающие над темой: «Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)», в 2021 учебном году осуществляли свою деятельность с учетом годового плана, задач школы. В состав методического объединения входили 16 человек, 10 педагогов, имеющие высшую квалификационную категорию, 3 первую квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности имеют 3 человека.

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях.

На первом заседании метод. объединения был составлен план работы на год, который в основном был выполнен.

Рассмотрены и утверждены КТП по предметам, рабочие программ учителей в соответствии с учебным планом и стандартом основного общего образования. Проведена корректировка и утверждение тем самообразования учителей.

Раздел «Обучающие семинары»

В течение года проведены обучающие семинары следующим темам:

1. Система работы педагога над методической темой.
2. Изучение личности ученика в образовательном процессе как условие осуществления индивидуального подхода.
3. Индивидуальный образовательный маршрут школьника: подходы к разработке и реализации.
4. Использование ИКТ ресурсов для повышения мотивации обучения учащихся
5. Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих и современных технологий в процессе обучения.

6. Материалы для аттестации: подготовка, оформление, использование интернет ресурсов.

Проблемы

Не рассмотрены следующие вопросы, запланированные на год:

1. От конфликтов к культуре психологического общения (совершенствование форм и способов взаимодействия педагогов и учащихся), техника педагогического общения.

2. Совершенствование методов опроса на уроках.

Данные темы важны, поэтому необходимо внести данные вопросы на рассмотрение в следующем году.

В разделе «Внеурочная деятельность» проведены все предметные недели, кроме недели физики.

Проблемы

Недостаточно активно было организовано участие в олимпиадах и конкурсах различных сайтов в интернете учащихся и самих педагогов.

В разделе «Работа с молодыми педагогами»

Посещение уроков

Консультации

Проведены семинары: - Особенности детей с ЗПР

- Особенности обучения детей с ЗПР

- Заполнение школьной документации

- Знакомство с литературой

Проблемы

Недостаточно активно осуществлялась работа по наставничеству, мало посещено уроков у молодых специалистов. В текущем году эту работу нужно активизировать, так как в школе есть педагоги, которые нуждаются в помощи педагогов - стажистов.

Учителями школы не были проведены запланированные открытые уроки в связи со сложной обстановкой, связанной с пандемией по ковиду.

В течение учебного года проведена работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов, использование мультимедиа-пособий, уровневая дифференциация остается по-прежнему актуальной для нашей школы.

Важным направлением работы МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, которые в этом году проходили онлайн, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, при подготовке открытых

уроков, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей.

В рамках работы лаборатории «ИКТ технологии в образовательном процессе» рассмотрены вопросы:

Технологические приемы мультимедиадидактики и современный урок; Программа Фотошоу- Про, использование видеофрагментов на уроках.

Учителями предметниками в календарно-тематическое планирование включены уроки с использованием ИКТ (презентации, диски, интернет и т.д.) Педагоги систематически применяют технологии ИКТ при подготовке к выступлениям на семинарах, педсоветах, заседаниях МО и др. совещаниях. Используются интернет – ресурсы. Личные сайты имеют 6 педагогов школы (Якимова Л.А., Юдичева М.А., Распопова Е.Ю., Моргунова О.В., Чуркина М.Л., Микрюкова И.В.)

В необходимости использования ИКТ убеждены все члены коллектива. Всё чаще педагоги школы применяют на уроках презентации того или иного учебного материала. Для их создания используют в основном программу Power Point. Она проста, удобна и имеет много возможностей. А так же педагоги используют интернет ресурсы, видеофрагменты, видеофильмы. Используется участниками лаборатории такая форма курсовой подготовки и ознакомления с передовым опытом как дистанционное обучение.

Но так же были выявлены проблемы, над которыми нужно работать.

1. Не достаточно активно принимали участие в совершенствовании и работе сайта школы.
 2. Гораздо шире можно проводить обмен опытом по использованию ИКТ на уроках как на уровне школы, города и области, так и на различных профессиональных сайтах в интернете.
 3. Одна из главных трудностей – недостаточное владение учителями школы современными компьютерными программами, необходимыми для полноценной работы, поэтому педагогам необходимо много работать над самообразованием в области использования ИКТ в учебно – воспитательном процессе.
 4. Остается проблема – очень низкий уровень оснащённости учебных кабинетов оборудованием: проекторы, ноутбуки, интерактивные доски.
- Все проблемы, выявленные в результате анализа работы методического объединения учителей, являются основой планирования на новый учебный год.

21.Заседания лаборатории

«ИКТ технологии в образовательном процессе» в 2020 году

Февраль: Футажи, использование их при создании видеоряда с помощью программы Фотошоу ПРО (практикум)

Апрель: Практикум «Знакомство с программой « МовавиЭдитор»

Декабрь: Создание видеороликов в программе Фотошоу Про. Использование видеофрагментов на уроках.

22.Предметные недели, проведенные в 2021 году

№	Сроки	Предметная неделя	Ответственный
1.	Январь	Иностранный язык	Акулова М.О.
2.	Февраль	Физкультура	Бессолицына М.П., Кардашин Д.А.
3.	Март	История, география	Кротова И.И., Кардашин Д.А., Ожегова Ю.В.
4.	Апрель	Физика	Кокарев Б.Е.
5.	Апрель	Химия	Якимова Л.А.
6.	Октябрь	Биология, окружающий мир	Якимова Л.А., учителя начальных классов
7.	Ноябрь	Русский язык	Микрюкова И.В., Федорчук Н.В., учителя начальных классов
8.	Декабрь	Математика	Чуркина М.Л., Верещагина Т.В., учителя начальных классов

23. Анализ методической работы

В 2021 году педагогический коллектив продолжил работу по теме «Инновационная деятельность в системе коррекционно-развивающего обучения». Руководство методической работой осуществлял методический совет, в состав которого входили администрация, руководители методических объединений, руководители научно-практических лабораторий, ВТК, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики ВятГГУ, психолог. Методический совет координировал работу методических объединений, научно-практических лабораторий, ВТК, оказывал помощь в подготовке и проведении педагогических советов, семинаров, стажировок, педагогических чтений.

Работа объединения строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Инновационная деятельность в системе коррекционно-развивающего обучения».

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- продолжение реализации основной образовательной программы в рамках внедрения ФГОС второго поколения;
- продолжение перехода начальных классов (1-4 классы) на специальные стандарты;
- создание условий для свободного и полного самовыражения каждого педагога, для удовлетворения его потребности в саморазвитии и самообразовании и самосовершенствовании;
- внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий, направленных на развитие самостоятельного творчества, активности обучающихся;
- продолжение работы по изучению передового педагогического опыта.

В 2021 году школа-интернат № 1 г. Кирова вновь была включена в состав базовых учреждений ИРО Кировской области. Направление деятельности осталось прежним: «Научно-методическое сопровождение введения ФГОС в образовательное пространство специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с ОВЗ» (руководитель: Смирнова С.А., преподаватель кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Кроме того, в 2020 году на базе кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования ИРО Кировской области продолжила работать лаборатория учителей – логопедов (Моргунова О.В.). Второй год педагогический коллектив работает в качестве Ресурсного центра министерства образования Кировской области, оказывая педагогическую, психологическую, методическую помощь педагогам, учителям и родителям.

Педагоги школы-интерната принимали активное участие в работе семинаров, конференций, давали открытые уроки и занятия (Распопова Е.Ю., Моргунова О.В., Юдичева М.А., Якимова Л.А., Микрюкова И.В., Ожегова Ю.В., Кротова И.И., Пантелеева Н.Н., Федорчук Н.В., Зыкова С.В., Синцова Е.А., Степаненко Е.А., Корчемкина И.А.).

Педагоги принимали участие в областных семинарах, педагогических чтениях, вебинарах:

- в ноябре 2021 года Кротова И.И. принимала участие в работе научно-практической конференции «Образовательные инновации в обучении, воспитании и социализации детей с ОВЗ»;
- в ноябре 2021 года педагоги школы-интерната приняли участие в Неделе науки;
- в феврале 2021 года педагог-психолог Зыкова С.В. и учитель-логопед Моргунова О.В. делились опытом своей работы перед слушателями курсов кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования ИРО Кировской области;
- в феврале 2021 года – участие в вебинаре по теме «Временное пребывание детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Ожегова Ю.В., Гагаринова О.Д.);
- 17 марта 2021 года педагоги школы приняли участие в IX педагогических чтениях по теме «Адаптация и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (выступала педагог-организатор Синцова Е.А.). По результатам – опубликованы статьи Синцовой Е.А. и Пантелеевой Н.Н. в сборнике материалов педагогических чтений;
- в марте 2021 года Ожегова Ю.В., Кротова И.И., Синцова Е.А., Зыкова С.В., Кардакова М.В., Моргунова О.В. принимали участие (с опытом работы) в вебинаре Ресурсных центров «Взаимообучение образовательных организаций, реализующих АООП, и Ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ»; был показан опыт работы специалистов школы-интерната;
- в апреле 2021 года Кротова И.И. принимала участие в вебинаре (с опытом работы) «Особенности реализации АООП в основной школе»;
- в июле 2021 года Гагаринова О.Д., Моргунова О.В. принимали участие в работе областного методического лагеря в Соль-Илецке по вопросам инклюзивного образования;
- в журнале «Дефектология» опубликована статья Якимовой Л.А. по вопросам обучения детей с ОВЗ химии.

В течение года педагогический коллектив занимался вопросом перехода на спецстандарты в начальной школе. Для этого были проведены

педагогические советы, методические объединения учителей, учителя и воспитатели прошли курсовую подготовку по данной тематике, занимались саморазвитием. Кроме того, учителя, воспитатели и другие специалисты, работающие в начальной школе, прошли курсовую подготовку по направлению перехода на специальные стандарты.

В 2021 году в школе продолжила работу научно-практическая лаборатория по использованию мультимедийных средств обучения и ИКТ в образовательном процессе (руководитель Якимова Л.А.). В научно-практической лаборатории занимались учителя начальных классов Юдичева М.А., Распопова Е.Ю., логопед Моргунова О.В., учитель английского языка Плюснина Ю.А., учитель истории Кротова И.И., учитель географии Ожегова Ю.В., учитель русского языка и литературы Микрюкова И.В., Федорчук Н.В., воспитатели Пантелеева Н.Н.

По-прежнему в системе методической работы отводилась место инновационной деятельности. Кроме внедрения в практику деятельности начальной школы спецстандартов, на протяжении всего учебного педагоги продолжали работу по внедрению в практику преподавания информационных технологий. Особенно активно осваивают информационные технологии и используют их в уроке Юдичева М.А., Моргунова О.В., Якимова Л.А., Ожегова Ю.В., Микрюкова И.В. Значительно повысилась мотивация педагогов в освоении и других современных технологий. Технологический подход в уроке используют Чуркина М.Л. (технология мастерских), Якимова Л.А. (информационные технологии). Технологии проектной и исследовательской деятельности широко используют воспитатели.

В течение учебного года продолжали работать и накапливать опыт временные творческие коллективы («Система работы с девиантными детьми» и «Использование интерактивной доски в учебном процессе») и научно-практические лаборатории «Проблемы и перспективы развития личностно-ориентированного обучения на современном этапе «Перспективная начальная школа», «Постинтернатное сопровождение выпускников». Экспериментальная и научная деятельность способствовали совершенствованию педагогического мастерства, раскрытию потенциала педагогов. В 2019 году разработан и начал осуществляться план Ресурсного центра, созданного на базе школы-интерната.

В 2021 учебном году процедуру аттестации на подтверждение квалификационной категории прошли 3 педагога: Федорчук Н.В., учитель (высшая квалификационная категория), Коробейникова Г.Ю., инструктор по труду (высшая квалификационная категория), Синцова Е.А., педагог-организатор (первая квалификационная категория).

На СЗД: Кардашин Д.А. (учитель), Ромашова И.С. (воспитатель),

Микрюкова И.В. (воспитатель), Синцова Е.А. (педагог-организатор).

Процедуру аттестации прошла директор школы Ожегова Ю.В.

В 2021-2022 учебном году проходят процедуру аттестации следующие педагогические работники: Коробейникова Г.Ю. (учитель), Корчемкина И.А. (воспитатель), Кардашин Д.А. (воспитатель), Бессолицына М.П. (учитель, воспитатель).

На СЗД: Верещагина Т.В. (воспитатель), Рыкова Е.А. (воспитатель), Распопова Е.Ю. (воспитатель).

В 2020-2021 году курсовую подготовку прошли следующие педагогические работники:

- Ожегова Ю.В. – октябрь 2020 «Современные аспекты преподавания географии в условиях реализации ФГОС»
- Чуркина М.Л. – сентябрь-октябрь 2020 – «Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
- Моргунова О.В. – курсы (лаборатория) – в течение учебного года «Содержание и организация работы учителя-логопеда в условиях введения ФГОС»
- Гагаринова О.Д. – апрель 2021 – «Содержание летнего отдыха обучающихся с ОВЗ»
- Бессолицына М.П. - апрель 2021 – «Содержание летнего отдыха обучающихся с ОВЗ»
- Дегтярева В.С. - апрель 2021 – «Содержание летнего отдыха обучающихся с ОВЗ».

Летом 2021 г. в рамках областной методической школы кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования ИРО Кировской области в Соль-Илецке прошли курсовую подготовку Гагаринова О.Д. и Моргунова О.В.

В 2021- году поданы заявки в ИРО:

- Кротова И.И. – ноябрь 2021 «Особенности введения предметных концепций по истории, обществознанию в условиях реализации ФГОС»
- Ромашова И.С. – октябрь 2021 «Содержание, организация деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС».
- Кокарев Б.Е., Якимова Л.А. - октябрь 2021 «Коррекционно-развивающий потенциал современного урока».

Вся курсовая подготовка проводится на базе ИРО Кировской области.

Большое внимание в методической работе школы уделялось работе с молодыми и вновь прибывшими педагогами. Работа строилась через систему кураторства, оказание помощи, поддержки, поиск резервов для совершения деятельности. В течение года работа с молодыми педагогами проводилась в рамках деятельности «Школы начинающего педагога».

С целью повышения мотивации, интереса к предмету в школе проводились предметные недели, месячники.

В целом, основные задачи методической работы выполнены.

24. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в школе – интернате осуществлялась как и прежде согласно 5 приоритетным направлениям. Реализация этих направлений частично осложнилась системой карантинных мер по коронавирусной инфекции. Если учебный корпус как и прежде принимал детей, то все мероприятия выездного или массового характера, с привлечением структур, гостей были либо закрыты, либо проводились со строгим соблюдением масочного режима. Воспитательная работа в таких условиях была направлена больше на активную внутреннюю работу с тесным взаимодействием совета школы и всех служб школы- интерната.

Анализ воспитательной работы по направлениям:

Общешкольное направление

Реализуется по большей части через самоподготовку, классные и семейные часы, а так же различные мероприятия интеллектуальной направленности.

•По самоподготовке. Были опоздания, но не системно. Пропусков не выявлено. Воспитанники подготовку делают, время отмеренное режимом соблюдают, но качество подготовок, увы, далеко не на высоком уровне. 6 воспитанников было выведено на самостоятельное выполнение домашнего задания в группе. Нарушений и замечаний к этим ребятам нет. Администрация совместно с Советом школы проводили дежурство, обходили самоподготовки, проверяли дневники, домашнее задание, вторую обувь. Все возникающие вопросы решали сразу на месте. Так же в реализации этого направления проведены следующие мероприятия:

1. Были организованы познавательные экскурсии в зоологический музей в Нововятске и г. Кирове. На экскурсиях побывали практически все классы, было много положительных отзывов.
2. Была организована «Неделя чистого языка», на которой предлагалось учащимся рисовать рисунки по заданной теме и писать мини сочинения. Подключали к этой работе полицию, Светлану Валерьевну, нашего психолога, демонстрировали фильмы и ролики по этой тематике, а так же сами семьи приняли участие и сами организовывали общешкольные

мероприятия для остальных ребят, Нужно отметить, что эти игры, викторины прошли на хорошем уровне со 100% посещением.

3. Все воспитанники участвовали в игре по станциям «Сектор безопасности» совместно с ГИБДД, и лабораторией безопасности дорожного движения. Данное мероприятие проходит всегда динамично и с большим интересом для детей. Обязательно будем продолжать сотрудничать, так как за короткий срок в подвижной, игровой, медийной форме ребята получают массу полезной и нужной информации.
4. Особо хочется отметить формат проведения ежегодной конкурсной программы «Семья- мастер на все руки». 2021 году она была посвящена юбилею школы. Были теоретические конкурсы, требующие погружения в историю школы. С этим справились все ребята на очень хорошем уровне.
5. Так же продолжается просветительская работа с организациями: общественными организациями Город без наркотиков и Общее дело. Их профилактические занятия проходят в увлекательной, всегда разной форме, что ребятам очень нравится. Даже самая скучная беседа превращается в увлекательную дискуссию. Так же нас посещали с профилактическими мероприятиями сотрудники наркологии, полиции, ГИБДД и следственного комитета.

Продолжал работу школьный сайт, новости школьной жизни выкладываются в социальной сети ВК, так же на сайт были выложены все планы профилактических работ и методические рекомендации по профилактике самовольных уходов и профилактике экстремизма и терроризма.

Гражданско-патриотическое направление

Согласно задачам данного направления педагоги должны были не только продолжить развитие системы гражданско- патриотического воспитания ,но и повысить его эффективность.

Данное направление полно реализовывалось через месячники правовых знаний и гражданско-патриотического воспитания.

- 1.Ребята и воспитатели оформляли стенды в семьях по данной тематике
- 2.Оформлен стенд «Я помню, я горжусь» в рамках проекта Российского военно-исторического общества «Памятные даты военной истории России», который обновляется каждый месяц. Нужно сказать, что ребята увлеченно читают информацию на стендах, их привлекает красочность, качество информации, ее подача.

- ДОЛ «Юнармия» посетили 4 воспитанника, отзывы у ребят хорошие, программа понравилась.
- Было проведено достаточное количество мероприятий в рамках месячников: приглашались специалисты спидцентра, центробанка, инспектора пожарной части.
- была проведена 1 экскурсия для поисковиков в музейно-выставочный комплекс «Плацдарм», а так же организована общешкольная интеллектуальная игра.
- Так же в период осенних каникул была организована школьная военно-спортивная полоса препятствий, в которой участвовали все дети семей. Такие виды досуга очень конечно нравятся ребятам, и сейчас в период проведения месячника здоровья убеждаемся в этом еще раз. Ребята болеют за своих, группы в единстве, сплочении, добиваются результата.
- Поисковый отряд школы- интерната №1 г. Кирова вновь в строю и в этом году в количестве 12 человек ребята побывали и поработали на местах сражений в Старорусском районе Новгородской области в окрестностях деревни Старое Рамушево. Поднято и захоронено 33 бойца, установлено 2 имени., это Петр Карпов (республика Алтай) и Парфирий Кудряшов(республика Башкирия). Вахта была сложной по климатическим условиям, но тем не менее результативной и важной. Осенью в Демянском районе Новгородской области было поднято 52 солдата РККА, найден 1 Орден, 1 медальон. Установлены 2 имени. Плешков Иван Павлович, Пермский край, Мякотин Алексей Осипович, Ярославская область.
- Были проведены тематические линейки , на которых представители совета школы выступают с короткой презентацией или фильмом на какую-то заданную тему. Это не только держит в тонусе совет школы , но и остальные ребята учатся уважать своих сверстников, принимать и усваивать их информацию. Обязательно продолжим эту практику.
- В этом году на должном уровне прошел конкурс чтецов, посвященный подвигам героев войны, который был разделен для начальной школы и основной. Конкурс был представлен в форме музыкально- поэтического вечера, что особо подчеркнуло трогательность и нужность темы гражданско- патриотического воспитания для наших ребят.

Система профилактической работы

- С небольшими замечаниями ведутся планы индивидуального сопровождения воспитанников, состоящих на учёте в КДН и ЗП, ОДН в семьях.

- За прошедший год не было самовольных уходов. Также продолжилась профилактическая работа с воспитанниками, состоящими на учете и воспитанниками, состоящими на учете в ОДН, КДН и ЗП.

	2017	2018	2019	2020	2021
Количество воспитанников, состоящих на учете в КДН и ЗП и ОДН					
- На начало года	4	8	7	0(7)	3
- На конец года	8	7	3	2	1
Количество воспитанников, состоящих на учете ВШ					
- На начало года		6	2	3	0
- На конец года		2	0	0	0
Количество воспитанников, совершивших правонарушение	2	2	0	1	1
Количество воспитанников, совершивших уходы	3 сл 3 чел	3сл 3чел	1сл 1 чел	3 сл 1 чел	0

Работа с воспитанниками группы риска:

- Систематично, один раз в четверть, проводились заседания Совета Профилактики, в которых участвуют: администрация школы-интерната, социальный педагог, психолог, медик, инспектор ОДН. Был составлен план совета профилактики, заседания велись согласно плану.
- Заместителем директора по ВР ведётся тетрадь индивидуальных бесед, где фиксируются все мероприятия по профилактике правонарушений и безнадзорности у воспитанников группы риска, воспитанников, состоящих на учётах.
- На всех воспитанников, состоящих на учётах в КДН и ОДН, заведены дневники индивидуального сопровождения, включающие в себя комплексное сопровождение, которые проверяются заместителем директора по ВР один раз в четверть.
- Все воспитанники, состоящие на учётах, заняты в кружках и секциях.
- С воспитанниками, состоящими на учёте, системно велись профилактические беседы директором школы, зам. директора по УВР, ВР, психологом, медицинским персоналом.
- Системно велись тетради контроля самовольных уходов, тетрадь травматизма, документация на каждого воспитанника.

Таким образом, в результате совместной, слаженной работы и тесного сотрудничества воспитателей, учителей, администрации, усиления контроля за время препровождением воспитанников, контроля над полной занятостью воспитанников удалось не допустить самовольных уходов и правонарушений.

Спортивно - массовое направление воспитательной работы

Спортивно-массовое направление в сфере воспитательной работы осуществлялось через различные спортивные мероприятия. Дети наши любят спорт, поэтому активно в нем себя проявляют и участвуют. Дмитрий Александрович по плану проводил спортивные часы, тренировки. Первые полгода у нас не было выездных соревнований ни районного, ни областного уровня.

- В осенние и зимние каникулы были проведены школьные спартакиады по различным, многочисленным видам спорта, которая показала большую заинтересованность и педагогов и ребят в результате. У малышей дважды проводились веселые старты.
 - Областной зимний полиатлон среди школ-интернатов и детских домов области- **2 место**;
 - Областные соревнования по теннису среди школ- интернатов и д/д- **1 место**
 - Областные соревнования по футболу среди школ- интернатов и д/д- **2 место**
 - участвовали в городском спортивном марафоне «Вятские Холмы», где заняли много призовых мест
 - Всероссийские соревнования по мини футболу среди школ- интернатов и детских домов «Будущее зависит от тебя» в г. Екатеринбург- **1 место.**
 - участие в городской военизированной игре «Зарница»- **3 место**
- Внешние ограничения поставили в условия повышения уровня спортивно-массовых мероприятий внутри школы. Поэтому как положительную динамику хочется отметить проведение 2-х общешкольных спартакиад по 10 спортивным видам с подведением результатов, награждением, что детям особо понравилось и был стимул бороться и зарабатывать баллы для своей семьи. Надо отметить, что

нужно особо развивать внутренний спортивный настрой, чтобы дети сами хотели участвовать и бороться за результат, что конечно, продолжится в следующем году.

- Федерация гиревого спорта провели состязания по русскому жиму, которое уже стало традиционным в нашей школе.
- Новый формат проведения дня здоровья- он стал более динамичным, участвует вся школа, это опять таки объединяет и сплачивает не только классы, но и всех в школе.
- В школе-интернате нет курящих детей, но профилактическая работа по недопустимости вредных привычек ведется в системе.

Общекультурное направление развито очень хорошо, реализуется разнопланово, и не смотря на карантинные ограничения продолжало свою работу. Хочется отметить, что школьное министерство культуры и информации работало продуктивно, заинтересованно и весь год стабильно. Так организованы и проведены концерты к 1 сентября, к Дню учителя, юбилею школы, 8 марта, 23 февраля, последний звонок и выпускной.

- Участвовали в творческих выставках, ярмарках, конкурсах: выставка-конкурс рождественских сувениров от Детского фонда, епархиальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождество приходит в каждый дом», «Пасхальная радость». Многие заняли призовые места!
- Так же ребята совместно с воспитателями и Коробейниковой Галины Юрьевны изготовили много сувениров и подарков для наших попечителей, наставников, друзей. Всех благодарим за творчество и активное участие.
- Ко всем праздникам, а так же месячникам школы-интерната семьи и классы оформляли уголки и рисовали поздравительные газеты.
- Ребята приняли активное участие в конкурсе «Вернуть детство», в котором работа Жени Г заняла по области 1 место, а так же наша постановка «А зори здесь тихие» заняла 1 место, а Театр моды «Каприз» с коллекцией «Русь платочная» занял 2 место в области.

Как всегда школа тесно сотрудничала с Детским Фондом, воспитанники школы участвовали в акциях, мероприятиях и конкурсах Детского Фонда. Много конкурсов, выставок проводит ДФ, в которых нам нужно принимать участие, но мы стараемся

Считаем, что общекультурное направление было реализовано результативно и качественно, в новом году постараемся не сдавать позиции и вовлечь еще больше воспитанников в работу по данному направлению.

Социально-воспитательный процесс, то есть включение воспитанника в различные общественные проекты мы реализуем через социальное направление. Это направление мы осуществляем через городские, областные и всероссийские конкурсы, проекты, а так же волонтерскую деятельность.

- Были проведены 4 мастер класса с нашими девочками по пошиву разных аксессуаров. Их организывает просто заинтересованный своим делом человек, который еще хочет быть полезен нашим ребятам.
- В течение года прошло таинство крещения у 16 воспитанников нашей школы, а так же проведено три молебна, считаем, что духовное воспитание очень необходимо детям, особенно детям со сложной судьбой.
- Волонтерское движение крепнет в нашей школе и отряд «Добрыня» со своим руководителем реализует все новые и новые проекты. Наши волонтеры не раз радовали малышей творческими мероприятиями, делали подарки пед коллективу к дню матери, мастерили новогодние сувениры, рисовали поздравительные газеты, не оставляли без внимания птиц в нашем сквере и приют для собак.

Мероприятия, проходящие по направлению:

- 1) уроки технологии;
- 2) занятия СБО;
- 3) занятия по профориентации воспитанников, сотрудничество с постинтернатной службой сопровождения;
- 4) работа совета школы; Попечительского Совета.
- 5) открытые воспитательные мероприятия, семинары, конференции;
- 6) работа социального педагога Гагариновой О.Д.,
- 7) социальные проекты

В 2020 году из школы-интерната выпустилось 12 воспитанников, все они устроены в лицеи и техникумы области.

- Совет школы в 2021 году работал продуктивно, с энтузиазмом и готовностью помогал во всех делах и внутренних проблемах школы-интерната. Были проведены 4 Верховных Семейных Совета. Так же хочется отметить, что последний семейный совет по итогам 4 четверти и конца учебного года был проведен в другой форме, а именно проведен за праздничным ужином. Такая форма проведения и ребятам и педагогам

очень понравилась, она еще больше объединяет, и заинтересовывает друг в друге. Думаем, что такой формат проведения Семейного совета - это еще одна традиция нашей школы.

Таким образом, за 2021 год педагогическим коллективом проделана большая работа по совершенствованию всех 5 направлений воспитательной работы, мы успешно преодолели карантинные ограничения и сумели в них не только выжить, но и открыть для себя новые, интересные формы и методы воспитательной работы.

25. Отчет о работе службы постинтернатного сопровождения школы-интерната №1 г. Кирова

25.07.19 г вышло Постановление Правительства Кировской области №394-П «Об утверждении Порядка осуществления постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в Кировской области, в соответствии с частью 3 статьи 6 (1) Закона Кировской области от 04.12.2012 г. №222 – ОЗ «О социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, детей, попавших в сложную жизненную ситуацию». Правительство Кировской области постановило - утвердить Порядок осуществления постинтернатного сопровождения выпускников. Министерство образования Кировской области издало Распоряжение №825 «Об организации постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 02.10.2019 г

В соответствии с постановлением Правительства Кировской области и Министерства образования Кировской области службой постинтернатного сопровождения перезаключаем договоры о постинтернатном сопровождении с выпускниками по-новому образцу, продляем действие договоров.

На сегодняшний день договор носит трехсторонний характер: выпускник, школа-интернат и органы опеки. На данный момент подписано 47 трехсторонних договора. Ведется работа с районными органами опеки. Территориальная удаленность не дает мобильно решать вопрос оформления документов и продуктивного постинтернатного сопровождения. Так же работает 46 действующих наставников, не считая сотрудников школы-интерната.

В течение 2021 года продолжилось сотрудничество с ЧУДО РСП ЦСПП г. Кирова и Б.Ф. «Это чудо». В данный момент ведется работа по разработке нового проекта, направленного на социализацию выпускников.

В течение года учреждение сотрудничало с МГЮА им. Кутафина О.Е. при поддержке Лиги предпринимателей Кировской области. Проект был очень значим, практичен и интересен. Учащиеся 8-9 классов получили сертификаты, пройдя курс занятий по темам: «Экономико-правовой ликбез». 2 раза в неделю проходили занятия на правовые и экономические темы. С ребятами работали специалисты юр.академии и специалисты Сбербанка. Занятия отличались от обычных мероприятий, дети были заинтересованными и увлеченными. Участникам проекта выпала возможность познакомиться с Натальей Касаткиной, известным блогером г. Кирова, которая поделилась опытом.

Новую квартиру получили – Богомолов М., Шмырина А., Крутихин К., Памхутова А., Пахмутова Д., Ямшанов В., Трапезников И., Татаринев К., Пономарев С. В армию ушли выпускники: Пономарев С., Елькин М., Онучин П.

Несмотря на карантинный период, продолжалась работа по привлечению наставников. Все выпускники 2021 года имеют наставников.

В рамках предпрофильной работы были разработаны занятия с экскурсиями по учебным заведениям области и города, о профессиях, которые могут приобрести наши выпускники, социальных гарантиях и организованы экскурсии. Выпускники посетили Куменский техникум, ВАПК г. Кирово-Чепецка, строительный колледж г. Кирова и другие учебные заведения города.

Проводилась работа с выпускниками:

- Предпрофильная (Шубина, Шмырина, Шульгина, Сафронова)
- Юридическое консультирование (Шиляева В.Ю и МГЮА) – Зверева С, Шубина А, Сафронова А
- Жилищные вопросы (Шубина, Соломатин, Сафронова)
- Решение социальных вопросов (Гагаринова О.Д)
- Помощь молодым семьям через Детский фонд.

На предпрофильной практике выпускница Советского индустриально-педагогического техникума Шитова Ирина работала учителем физкультуры, далее успешно отработала летнюю смену с детьми в ДОЛ и поступила в ВятГТУ.

Также в 2021 году в высшие учебные заведения поступили: Шубина А., Шмырина А., Трапезников И., Черезов А., Шульгина И. перевелась учиться в Казань

В мае 2021г было проведено совместное мероприятие с органами опеки и наставниками, где обсуждались актуальные темы, как для наставников, так и для специалистов органов опеки.

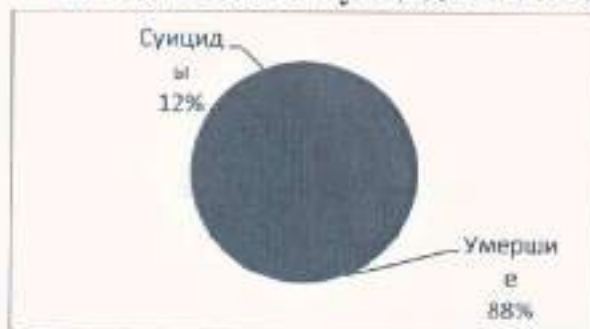
Службой постинтернатного сопровождения школы-интерната №1 города Кирова был проведен подробный, детальный мониторинг успешности выпускников учреждения, имеющих статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, закончивших учреждение с 2000 по 2020 год. Всего за 20 лет было выпущено 318 выпускников, из 29 классов. Не была найдена информация (не состоялся личный контакт) о 27 воспитанниках, что составляет 8% от общего числа всех выпускников с 2000 по 2020 года. Поэтому количество респондентов – 291, что будет составлять 100% респондентов.

Были рассмотрены следующие параметры мониторинга:

1. Количество умерших: 8 человек



2. Количество суицидов: 1 из 8 умерших, что составляет:



3. **Количество суицидов** из всего числа респондентов: 1 из 291 человек, что составляет 0,3% от всего количества респондентов.

4. **Количество мужчин и женщин** (респондентов 318 человек, так как пол всех респондентов известен): 134 женщины, 184 мужчины, что в процентном соотношении составляет как: 42%- женщины, 58%- мужчины.



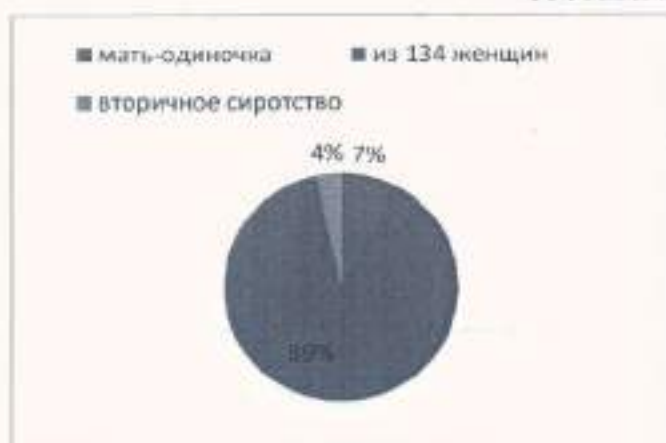
5. **Официальный брак** зарегистрирован у 78 выпускников из 291, что составляет 26%

В гражданском браке живут 44 выпускника из 291, что составляет 15%.

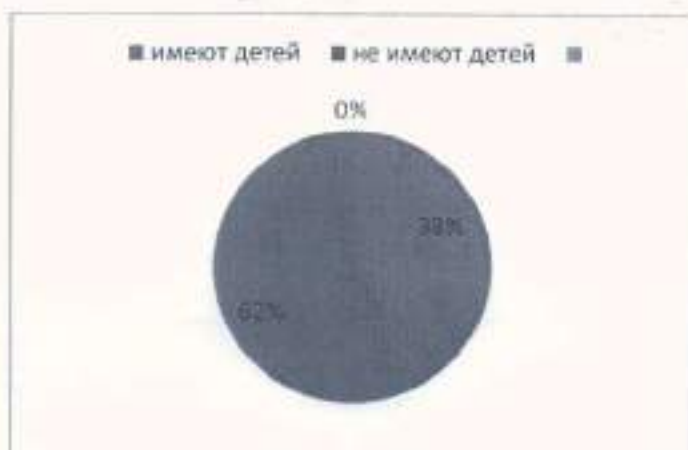
Итого в официальном и гражданском браке проживают 122 выпускника, что составляет 41%



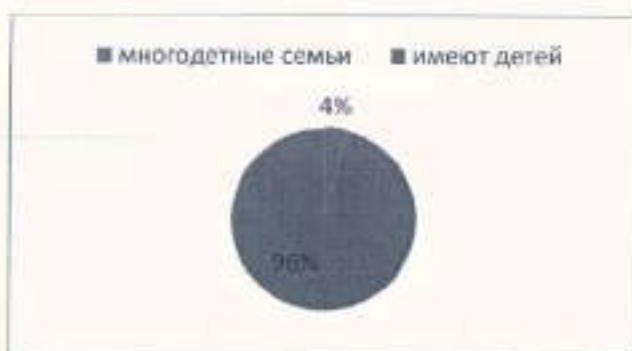
6. **Матери – одиночки** из 134 женщин- 10 женщин, что составляет 7%. Отказались от своих детей, **вторичное сиротство** из 134 женщин- 5, что составляет 3,5%



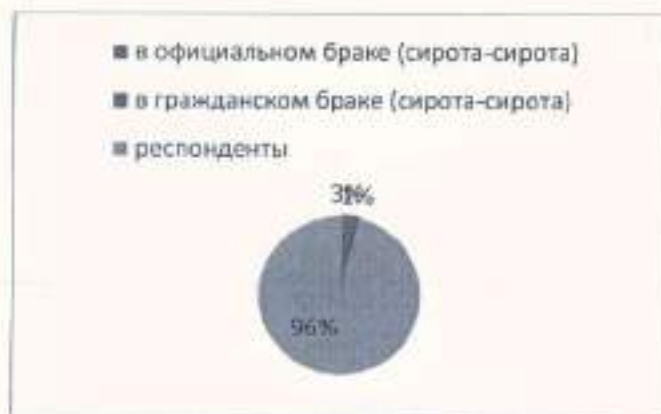
7. **Имеют детей** из 291 человек 112 человек, что составляет 38%



8. Из них многодетные родители: Из 291 – 12 многодетные, что составляет 4%



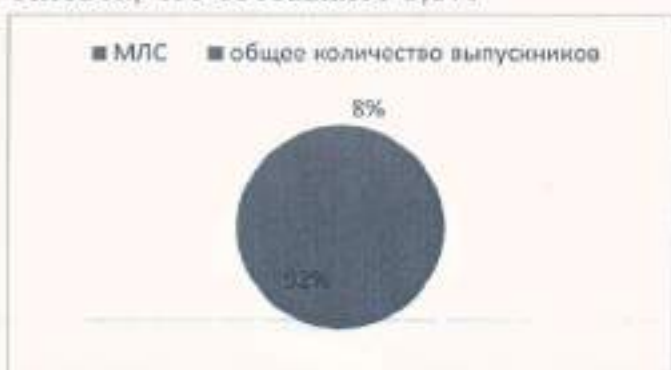
9. Создали семью между собой (муж и жена являются сиротами): из 291 человек -12 семей (сирота-сирота), что составляет 4 %. В официальном браке из них – 8 семей, 2,7%. В гражданском браке – 4 семьи, 1,3%



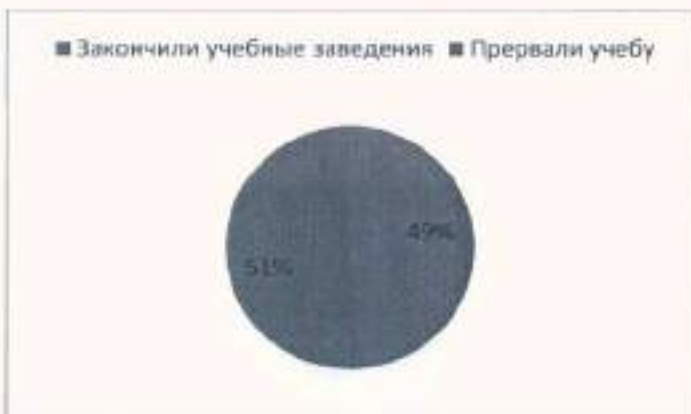
10. Мужчины, прошедшие службу в РА, из 184- 45 человек, что составляет 24% от 184 респондентов.



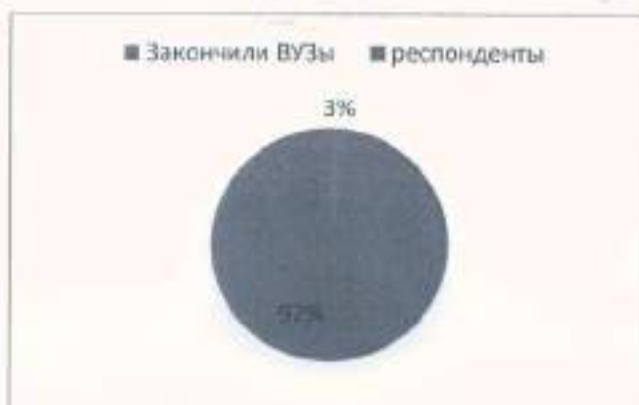
11. Находятся, находились в местах лишения свободы из 291 человека- 25 человек, что составляет 8,6%



12. Закончили СПО и НПО, ВУЗы, учебные заведения (за 100% берем 291 человек)- 142 человека, что составляет 49%. Не закончили учебные заведения СПО, НПО, ВУЗы- 149 человек, что составляет, что составляет 51%



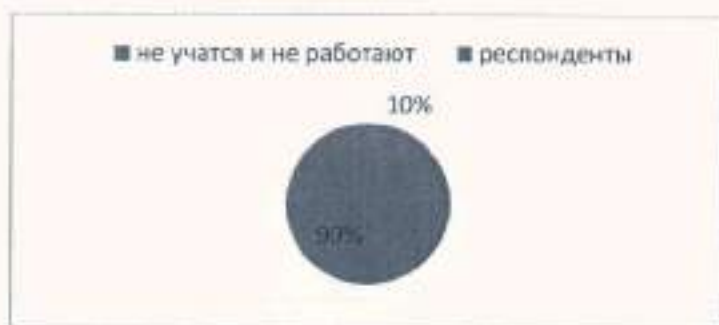
13. Получили высшее образование из 291 человека- 8 человек, что составляет 2,7%



14. На данный момент продолжают обучение (берем выпускников последних 4 лет, так как именно они обучаются в СПО, НПО, ВуЗах), количество респондентов **45 чел**: бросили учебу – 13 человек, что составляет 29%; обучаются 32 чел – 71%.



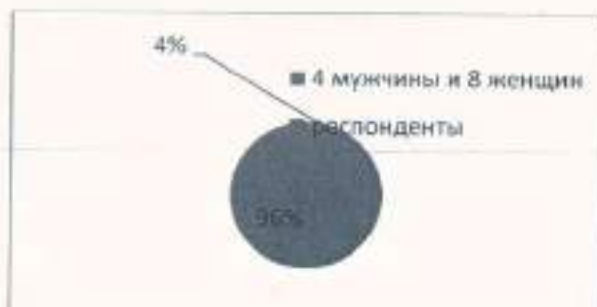
15. Не учатся и не работают: (количество респондентов с 2010 по 2020 г) из 167 чел – 16 чел, 9,5%



16. Работают по профессии (респонденты с 2000 по 2016 год) из 273 чел – 33 чел, 12%. **Работают не по профессии** (респонденты с 2000 по 2016 год) из 273 чел – 174 чел. - 64%



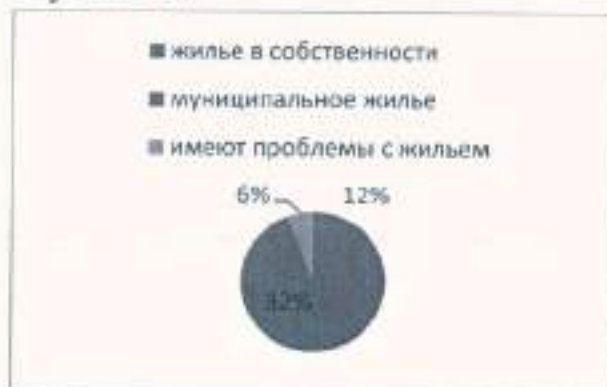
17. Употребляют алкоголь, имеют проблемы с алкоголем (респонденты 291 чел – 11 чел (3 муж, 8 жен) – 4%



18. Имеют жилье в собственности (респонденты с 2009 г. по 2020 г) – из 179 чел. – 22 чел, 12%

19. Получили муниципальное жилье (плюс соцнайм): (с 2009 г – 2020 г) из 179 чел – 148 чел, 82%

20. Имеют проблемы с получением жилого помещения: Соломатин К, Шубина А.



По результатам мониторинга успешности выпускников, служба постинтернатного сопровождения выделила следующие проблемы

1. После окончания школы-интерната более половины воспитанников не заканчивают СПО, НПО. Спектр учебных заведений очень мал, нет выбора профессий.
2. Более половины выпускников не работают по профессии.
3. Более половины выпускников не могут создать семьи.

В учебном году мы планируем продолжить работу по всем направлениям, не смотря на пандемию.

26. Анализ работы педагога-психолога

1) В течение года проводились коррекционно-развивающие занятия (по сопровождению процесса адаптации, гармонизации психоэмоционального состояния) с вновь прибывшими воспитанниками. С каждым ребенком проведено по 10 занятий.

Ребята посещали занятия в сенсорной комнате, обучались приемам снятия нервно-мышечного напряжения. Для гармонизации психоэмоционального состояния использовались следующие методы и приемы: мозартика, песочная терапия, сказкотерапия. В результате занятий эмоциональный фон стабилизировался, тревожность снизилась.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в психоэмоциональном состоянии детей.

2) В течение года проводились занятия, направленные на коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сферы с воспитанниками 1, 1 доп., 2, 4, 5 и 6 классов (в рамках внеурочной деятельности). По истечению срока занятий у воспитанников развились память, внимание и мышление, эмоциональная сфера. Ребята научились лучше взаимодействовать друг с другом, понимать чувства своих товарищей.

3) В течение года велась работа по профилактике девиантного поведения. А именно, осуществлялось информирование детей и подростков относительно проблемы отклоняющегося поведения (просмотр видеофильмов, беседы и дискуссии, создание брошюр и буклетов), были проведены мероприятия, направленные на социализацию и адаптацию детей и подростков, на формирование установки на здоровый образ жизни. Через активные формы работы осуществлялась коррекция личностных установок, социальных позиций, моделей социального взаимодействия, построение партнерских отношений, развитие ответственности.

4) Особое внимание уделялось работе с подростками, состоящими на учете в ОДН ОП №3, КДН и ЗП. Ребята имеют те или иные формы отклоняющегося поведения. Работа проводилась в 3 этапа:

1. Диагностика личностной, эмоциональной, мотивационной сферы. Диагностика склонности к девиантным формам поведения.

2. Коррекция и профилактика отклоняющегося поведения (с использованием активных форм работы).

3. Мониторинг. Повторная диагностика личностной, эмоциональной, мотивационной сферы, склонности к девиантным формам поведения. Положительная динамика наблюдается у 83% подростков.

5) В течение года были проведены коррекционно-развивающие занятия, направленные на повышение уверенности в себе, на снижение тревожности с использованием сказкотерапии и мозартики со следующими воспитанниками: Сабина П., Света Ш, Кирилл К.

По окончании занятий у всех детей наблюдалась положительная динамика: снизился уровень общей тревожности, повысился уровень самооценки.

6) В течение года были проведены коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами. Ребята посещали индивидуальные и групповые занятия в сенсорной комнате. В работе были задействованы сенсорный уголок, панель «Бесконечность», мягкие модули, световой планшет для рисования песком, песочная терапия, фиброоптическое волокно («Солнечный домик» и «Грозовая тучка»), воздушно-пузырьковая панель, сухой бассейн, тактильная дорожка, фонтан водный с подсветкой, устройство для ароматерапии, музыка для релаксации.

Занятия направлены на гармонизацию психоэмоционального состояния детей, снижение тревожности, повышение уверенности в себе, снятие нервно-мышечного напряжения. Положительная динамика по данным показателям наблюдалась у 80% детей.

7) В 2021 году была реализована программа «Росток» по коррекции эмоциональной сферы детей 1 и 2 класса. На первом этапе проведена работа по гармонизации картины мира, по снятию психоэмоционального напряжения, по развитию коммуникативных навыков, сплочения коллектива, умения действовать сообща. Второй этап психокоррекционных мероприятий был направлен на развитие невербального общения, самоконтроля, произвольности, умения управлять своим поведением.

Повторная диагностика психоэмоционального состояния детей показала наличие положительной динамики у 82 % участников коррекционных занятий.

8) С января по май 2021 г. реализована коррекционно-развивающая программа по развитию коммуникативных навыков у учащихся 4 класса (12 занятий).

Положительная динамика наблюдается у 80% детей. Занятия способствовали формированию навыков сотрудничества, умения работать в группе и повышению уровня сплоченности коллектива.

9) С 03.02.2021 г. по 24.04.2021 г. проводились коррекционные занятия по сплочению коллектива 5 класса.

По окончании реализации тренинговой программы была проведена повторная диагностика микроклимата класса, которая показала наличие повышения уровня сплоченности коллектива, улучшение психологического климата в классе.

Однако, несколько ребят из класса по-прежнему остались «отвергнутыми». Необходима дальнейшая работа по сплочению коллектива.

10) В течение года с семьями проводились коррекционно-развивающие занятия по подготовке к проживанию в семье. Ребята разобрали понятие «семья», освоили основные функции членов семьи, учились поддерживать и понимать других членов семьи.

11) Занятия в сенсорной комнате, работа с мозартикой, песочная терапия, арттерапия были проведены со следующими воспитанниками: Мясникова С., Паскарь В., Швец А., Смирнов А., Байгозин Н., Комаров Е., Кузьминых М., Кузьминых А., Покрышкина С., Гущева Е., Зотова А., Докучаева К., Пестов А., Платунова В., Климова С., Некрасова Л.

Консультативная работа.

Было проведено 56 консультаций с воспитателями, учителями, родителями и администрацией школы по результатам диагностики, а также по коррекции детско-родительских отношений.

27% воспитанников школы-интерната посещали консультативные занятия.

Даны 3 консультации по результатам проведенной диагностики в рамках работы ресурсного центра.

Проведено 7 ПМПк, также проведено 4 ПМПк для кандидатов в усыновители, опекуны.

27. Анализ работы социального педагога за 2021 год

Основные направления работы социального педагога в школе-интернате определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Цель работы – осуществление посредничества между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами соц.служб, административными органами для оказания своевременной социальной помощи и поддержки нуждающихся в ней учащихся. Объединение усилий семьи и школы в воспитании детей, социальная защита семьи и детства.

Главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь:

- Федеральным законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Гражданским кодексом Р.Ф.;
- Постановлением Правительства РФ №481 от 24.05.2014 года.
- Семейным кодексом Р.Ф. и др. нормативными документами.

В 2021 году работа социального педагога велась согласно годового плана. Основными направлениями в работе были:

- Работа с документацией;
- Работа с родственниками;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Профилактическая работа;
- Работа по самообразованию;

Анализ проведенной работы можно увидеть из данной таблицы:

Год	ЛРП	Назначение пенсии	Приемная семья, усыновление	Опекунство	Возвращение в семью
2007	4	16	2	4	1
2008	3	18	1	3	1
2009	1	13	1	1	2

2010	2	5	--	--	2
2011	1	6	1	2	--
2012	--	5	1	2	--
2013	--	6	--	--	--
2014	--	7	--	1	3
2015	--	7	4	5	3
2016	--	--	2	2	3
2017	---	2	--	5	4
2018-	---	2	--	10	4
2019-	---	1	2	7	3
2020-	2	2	1	15	5
2021-	1	1	--	5	1

В разделе «Работа с документацией» вся работа проводилась согласно плану. К 1 января 2021года были составлены списки воспитанников по классам и по семьям. В школу-интернат пришли новички, поэтому велась работа по изучению личных дел воспитанников узкими специалистами, внесение данных в журнал прибытия воспитанников.

В школе-интернате созданы списки по 4 категориям воспитанников:

- 1- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (35);
- 2- Дети сроком на 1 год по соглашению (12);
- 3- Дети из города (50);
- 4- Дети из области (15)

После исполнения 14 лет, воспитанники школы-интерната в срок получали паспорта Г. Варвара, Д. Карина, С.Владислав, Ж. Арсений, затем писали заявления о включении в список на получение жилого помещения .

В тесном контакте работали весь год со Сбербанком по открытию лицевых счетов вновь прибывшим воспитанникам школы-интерната, с пенсионным фондом по назначению пенсий, со службами судебных приставов и другими органами. В течение года все воспитанники школы-интерната получили свидетельство о регистрации по месту пребывания.

Школа – интернат взаимодействует с родителями, родственниками, с опекунами, с органами опеки и попечительства; с ОП № 3 УМВД России по г. Кирову и с другими отделениями. Огромное внимание уделялось родителям, дети которых помещены в учреждение сроком на 1 год. Постоянно забирали на выходные и каникулярные дни родители Ш.Дмитрия, К.. Ефима, А.Андрея. Своевременно вносились изменения в анкеты данных воспитанников. В связи с пандемией, был запрещен вход родственников школы-интерната и выход

воспитанников за пределы территории. Выход с территории только в сопровождении педагога.

В школе-интернате ведется журнал посещений воспитанников родственниками или другими посетителями. Проводились индивидуальные беседы с родственниками для передачи воспитанников на каникулярное время в свою семью.

С выпускниками два раза в год проходил консилиум по выбору профессионального заведения. Работа велась сложно, так как многие ребята не могли определиться в выборе профессии.

В течение всего года велась работа с педагогическим коллективом. Классные руководители изучали личные дела воспитанников, обсуждали проблемы и успехи ребят. Огромная работа велась с семьей М. Матвея. Мальчик часто приходил без выученных уроков, имел пропуски. Неоднократно классный руководитель Плюснина Ю.А., далее Акулова М.О. и социальный педагог Гагаринова О.Д. выходили в семью с актом обследования жилищно-бытовых условий. Велась работа с родителями из области.

Работа с городскими детьми велась классными руководителями, выходили в семьи с актом обследования жилищно-бытовых условий. Обращались за помощью к педагогу-психологу школы-интерната, к социальному педагогу, к администрации учреждения.

В школе создан и работает Совет профилактики. В состав Совета профилактики входят классные руководители, психолог, воспитатели группы, социальный педагог, школьный инспектор ОДН, зам. директора по УВР, зам.директора по ВР, врач.

Анализируя работу социального педагога за 2021 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков.

2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка;

3. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;

4. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

27. Анализ работы школьной библиотеки

Школьный библиотекарь в течение 2021 года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего года.

Школьная библиотека – это место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: образование, информация и культура. Весь учебный год поддерживали и обеспечивали образовательные цели, сформированные в концепции школы, осуществляли свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе

Цель работы: информационно-документальное обеспечение образовательного процесса школы и самообразования детей, педагогов и других категорий читателей

Задачи библиотеки:

1. Формировать информационно-библиографическую культуру школьников через обучение пользованию книгой и другими носителями информации
2. Совершенствовать традиционные и нетрадиционные формы индивидуальной и массовой работы.
3. Повышать уровень библиотечного и информационно - библиографического обслуживания школьников и педагогов.

В течение учебного года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий.

На базе школьной библиотеки своевременно и согласно плану оформлялись тематические выставки, проходили общешкольные мероприятия.

За время работы в школьной библиотеке были зарегистрированы все воспитанники и часть педагогов школы-интерната. Общее число составило 103 читателя.

1. Состояние книжного фонда в 2021 году.

Объем фонда библиотеки – 15232 экз. Учебники- 2948экз Учебные пособия- 318экз Справочные материал-315экз. Художественная литература- 12484экз. Аудиовизуальные документы – 33. Фонд художественной

литературы находится в открытом доступе читателей. Книжный фонд в этом году остался без изменения, его расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. В апреле 2021 г проведена работа по списанию художественной литературы, пришедшей в негодность для использования.(524 экз)

Фонд учебников расположен в складе в школе. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. Производится регулярное списывание учебников, не соответствующих ФГОС и не вошедших в Федеральный перечень учебников. Все списанные учебники утилизированы путём сдачи в макулатуру. Сделан заказ на новые учебники на 2021 – 2022 учебный год из федерального перечня учебников. В формировании заказа участвовали учителя, руководители МО и администрация школы. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, на классных часах. Дважды проводились рейды по сохранности учебников. В мае был организован ремонт собранных учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам

II. Содержание и организация работы с читателями.

В 2021 году продолжал работу Совет библиотеки. Ребята оказывали помощь в формировании выставок (Докучаева К. Покрышкина С. Пахмутова Д.),

Анализ показателей читательской активности свидетельствует стабильность читателей 1-4 классов и снижение читательской активности учащихся 5-9 классов. Это объясняется тем, что фонд художественной литературы не пополняется (отсутствие финансирования)

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является проведение выставок литературы. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются. Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам: к Дню победы, «Новый год», «Здоровый образ жизни», «Слава Армии родной-23 февраля», «Был город фронт – была блокада» и другие. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и

литературы и учителями начальных классов) использовались разные формы работы по пропаганде книги. Тематические выставки книг :

Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия. Был проведен традиционный конкурс чтецов, к 23 февраля. С учетом ошибки прошлого года, в этом году изменили проведение второго этапа: 1этап –конкурс стихов учащихся начальные классы, 2этап- музыкальная композиция.

В 2021 году проведены следующие мероприятия:

- Экскурсия в библиотеку «Новый читатель пожаловал к нам» (1 классы); сентябрь.
- «Книжкины именины» – 1-4 классы март
- «Береги свое здоровье» - 1-9 классы= январь
- «Кировчане -вклад в победу в ВОВ»-апрель, май
- Библиотечный час, посвященный юным героям - 5,7 семьи -февраль, март

Все мероприятия проводятся с использованием мультимедиа и других информационных технологий в образовании. Активными помощниками в проведении мероприятий являлись волонтеры под руководством Ключевой С.А.

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении классных часов, предметных недель. Производился подбор тематической литературы, оформлялись книжные выставки. Постоянно пользуются методической литературой учителя начальных классов, русского языка и литературы.

В этом учебном году на педагогическом совете учителям была рекомендованы и представлены книги по теме «Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе».

III. Работа по организации книжного фонда и каталогов.

Работа с учебниками: учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%. Средний процент обеспеченности учебниками за счёт школьного фонда 100%. В мае прошла сдача школьных учебников учащимися. В июне 2020 года в нашу школьную библиотеку было новое поступление учебников. В 1-9 классах учебники соответствуют Федеральному перечню учебников.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы-интерната на 2021 год.

29. Анализ работы медицинского кабинета

Главная цель деятельности медицинского блока - охрана, укрепление здоровья воспитанников школы-интерната и обучение их здоровому образу жизни, ранняя диагностика и лечение заболевших детей.

Основными направлениями работы являются:

- 1) лечебно-профилактическая,
- 2) организационная,
- 3) санитарно-просветительная,
- 4) противоэпидемическая.

ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

По результатам углублённых осмотров составлена таблица.

Наименование заболевания	2020 г.		2021.		2016		2017		2018		2019	
Всего детей	50		71		89		81		77		71	
Болезни эндокринной системы	18	36%	21	29,6%	17	19%	7	8,6%	19	25%	12	17%
Психич. расстройства и расстр-ва поведения	50	100%	71	100%	89	100%	81	100%	77	100%	71	100%
Болезни нервной системы	3	6%	5	7,4%	2	2,2%	7	8,6%	12	16%	14	19,7%
Болезни глаза и придаточного аппарата	23	46%	33	46,5%	40	44,9%	32	39,5%	40	52%	37	52,1%
Болезни уха	-	-	1	1,4%	2	2,2%	1	1,2%	1	1,2%	-	-
Болезни системы кровообращения	1	2%	-	-	11	12,4%	4	4,9%	59	46,8%	1	1,4%
Болезни органов дыхания	1	2%			2	2,2%	-	-	-	-	1	1,4%
из них астма	1	2%			1	1,1%	-	-	-	-	1	1,4%

Болезни органов пищеварения	17	34%	16	22,5%	20	22,5%	5	6,2%	9	11,6%	9	12,6%
Болезни кожи и подкожной клетчатки	4	8%	-	-	4	4,49%	1	1,2%	2	2,6%	2	2,8%
Болезни костно-мышечной системы	23	46%	32	45%	49	55%	53	65,4%	89	100+%	40	56,3%
Болезни мочеполовой системы	18	36%	7	9,9%	10	11,2%	4	4,9%	9	11,6%	14	19,7%
Врождённые anomalies	3	6%	6	8,5%	4	4,49%	5	6,2%	4	52%	12	16,9%
Травмы			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Прочие												
Инвалиды	4	8%	3	4,2%	1	1,1%	1	1,2%	1	1,2%	3	4,2%
Гр.здор.: 2	21	42%	30	42,2%	38	42,7%	30	37%	33	45%	32	45%
3	25	50%	39	54,9%	49	55,1%	50	61,8%		54,5%	36	50,7%
5 гр.	4	8%	3	4,2%	4-1 5-1	1,1 1,1	5г- 1	1,2%	5г.- 2	2,6%	3	4,3%
Физк.гр.: основ.	41	82%	64	90,1%	65	86,5%	77	86,4%	70	86,4%	59	83%
подгот.	8	16%	5	7%	15	18,3%	8	8,98%	9	11%	11	15,5%
освоб.			1	1,4%	1	1,2%	1	1,1%	1	1,2%	-	-
спец.	12 %		1	1,4%	1	1,2%	3	3,5%	1	1,2%	1	1,5%

На основании проведённого сравнительного анализа результатов диспансеризации с 2007 года получилось, что наиболее распространёнными в структуре заболеваемости сохраняются:

- 1) психические расстройства и расстройства поведения,
- 2) болезни глаза и придаточного аппарата-33(46,5%),
- 3) болезни костно-мышечной системы-32(45%),
- 4) болезни эндокринной системы - 21(29,6%),
- 5) болезни органов пищеварения-16(22,5%),

6) болезни мочеполовой системы-7(9,9%),

7) болезни нервной системы-5(7%),

Таким образом, в школе-интернате нет детей с первой группой здоровья, вторая группа здоровья у 42%(как и в прошлом году), третья - у 54% детей (по сравнению с прошлогодним – 50%, с пятой группой здоровья 3 человека - 4%.

Самый высокий процент составляют заболевания глаз и болезни костно-мышечной системы.

Необходимо во время учебных занятий постоянно обращать внимание на посадку, контролировать ношение детьми корректоров осанки, рассаживать детей за парты, учитывая их рост. Для коррекции плоскостопия необходимы ортопедические стельки, удобная обувь, занятия ЛФК.

Задача ранней профилактики нарушения зрения остаётся актуальной. Как и в прошлые годы, наибольший процент заболеваний глаз имеют дети в начальной школе. Упражнения для глаз необходимо проводить на уроках и на самоподготовках, используя офтальмотренажеры; необходимо донести до детей необходимость правильного ношения очков и выполнения рекомендаций окулиста. По профилактике зрительного утомления и близорукости имеются методические рекомендации.

Необходимо во время учебных занятий постоянно обращать внимание на посадку, контролировать ношение детьми корректоров осанки, рассаживать детей за парты, учитывая их рост. Для коррекции плоскостопия необходимы ортопедические стельки, удобная обувь, занятия ЛФК.

Детский коллектив систематически получает комплексное профилактическое лечение, включая медикаментозное, рефлексотерапию как экстренно заболевших детей, так и детей, находящихся на диспансерном учёте. За учебный год в стационарах экстренное лечение получил 1 человек (в прошлом году-14 детей), плановое-10 (в прошлом-10) детей. В структуре экстренной патологии инфицированная рана голени.

В течение всего учебного года воспитанники получали консультативную психиатрическую помощь. Все нуждающиеся пролечены в условиях стационара по направлению психиатра. Всего случаев госпитализации во время учебного процесса в КОПБ – 2, в прошлом году-3. В медикаментозном лечении нуждались как младшие, так и старшие дети.

В школе-интернате разработан комплекс мероприятий по улучшению физического развития детей, контроль за выполнением которого необходимо продолжать, так как вновь остро стоит проблема недостаточного физического развития детей.

За прошлый учебный год 2 детей получили санаторно-курортное лечение.

Стоматологическая помощь оказана всем нуждающимся.

Немедикаментозное лечение:

- 24 человека пролечились у рефлексотерапевта.

САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Организационная работа тесно переплетается с санитарно-просветительной. Пропаганда здорового образа жизни проходит через беседы, консультации, выступления на общешкольных линейках, педсоветах, методических объединениях.

ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКАЯ РАБОТА

В школе-интернате проведение прививок осуществляется по плану и эпидемическим показаниям, дети привиты на 100% . в Этом году начата вакцинация сотрудников против COVID-19.

Медицинский персонал школы-интерната систематически повышает свою квалификацию.

Таким образом, для повышения эффективности работы считаем необходимым:

1. Продолжить контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к состоянию жилых и учебных помещений, к образовательному процессу с учетом эпидемической обстановки 2.
2. Продолжить проведение и расширить комплекс мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников, родителей и сотрудников.
3. Вести работу по раннему выявлению и своевременному выполнению лечебно-профилактических мероприятий у вновь поступивших детей и детей с вновь выявленной патологией.
4. Активизировать работу по выполнению индивидуальных программ реабилитации в полном объеме.

5. Считаю необходимым организовать психотерапевтическую помощь воспитанникам.
6. Систематически проводить разъяснительную работу по профилактике травматизма с детьми и педагогами, осуществлять контроль за выполнением техники безопасности.
7. Проводить комплекс мероприятий по профилактике нарушения осанки, плоскостопия, нарушения зрения.
8. Усилить контроль сроков прохождения медицинского осмотра и иммунопрофилактики сотрудниками.
9. Увеличить количество детей, получающих санаторно-курортное лечение